



Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
«Международная школа УНИСКУЛ» (Уникальная школа)
420061, Татарстан Респ, Казань г, проезд Юнуса Ахметзянова, здание 12
р/с 40703810000050025214, к/с 301018103000000000770 в АКБ «Энергобанк» (ПАО),
БИК 049205770 КПП 168601001, тел. 211-30-30

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
АНОО «Международная школа
УНИСКУЛ» (Уникальная школа)
(протокол № 1 от 21.08.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № ____
от ____
Директор АНОО «Международная
школа УНИСКУЛ» (Уникальная
школа)
_____ **В.В. Черкесова**

Рабочая программа
по английскому языку для 2 класса

Планируемые результаты изучения иностранного языка

В результате изучения английского языка ученик 2 класса должен:

Говорение:

Ученик 2 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Ученик 2 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;(под вербальной коммуникацией в целом понимается речевое общение людей в процессе их совместной деятельности, а под невербальной коммуникацией (в узком смысле) следует понимать средство информации, систему невербальных знаков, символов, кодов, используемых для передачи информации).
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

Ученик 2 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

Ученик 2 класса научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография:

Ученик 2 класса научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков транскрипции.
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи:

Ученик 2 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи:

Ученик 2 класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики второго класса;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи:

Ученик 2 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым, неопределённым нулевым артиклем; союзом and; глагол “to be” и глаголы движения в Present Simple; личные, указательные и притяжательные местоимения;
- прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные до 20; наиболее употребительные предлоги on, in, at, with; глагол can,
- повелительное наклонение.
- множественное число существительных
- Present Simple и Present Continuous.
- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s five o’clock.);
- умению и навыкам построения отрицательных и вопросительных предложений согласно рамок курса 2 класса;

Социокультурные знания и умения

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **ученик 2 класса научится:**

- находить на карте Соединённое Королевство Великобритании и Ирландии;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.
- познакомиться с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

Специальные учебные умения

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран;
- ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Содержание курса строится по сюжетно-тематическому принципу, согласно которому наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые детьми обучаемого возраста, помещены в контекст наиболее близкой им сферы деятельности – приключения в стране изучаемого языка. При рассмотрении каждой темы принципиально важной позицией является не перечисление изолированных сведений об англоязычной культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка, а постоянное сравнение и сопоставительный анализ англоязычной и русскоязычной культур.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год, Подарки.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке).

Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения:

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог -расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения:

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма:

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи во втором классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, ful, teen, ty,), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения с составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.).

Глагол в форме настоящего простого и настоящего длительного времени (Present Simple, Present Continuous). Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Глагольные конструкции I like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения). Притяжательный падеж имен существительных.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные (this/these, that/those).

Количественные числительные (до 20).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, to, with.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Классы: 2

Учитель: Дюпина А.А.

Количество часов:

Всего 70 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков: 4 часа

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата проведения		Фактическая дата проведения	
1 четверть (17 часов)						
Вводный модуль. «Знакомство». (6 часов)						
1	Вводный урок. Знакомство с новым предметом «Английский язык». Буквы a-h	1				
2	“Мои первые буквы”.Буквы i-o. Мини-диалог этикетного характера с целью поблагодарить собеседника.	1				
3	“Мои первые буквы”. Введение и отработка лексики на тему «Знакомство, приветствие». Этикетный диалог-приветствие. Буквы p-v	1				
4	“Мои первые буквы”. Буквы w-z. Говорение. Игра “Изобрази букву”. Чтение букв «а», «і» в закрытом и открытом слогах. Чтение букв «е» и «у» в закрытом и открытом слогах.	1				
5	“Мои первые буквы”. Чтение букв «о», «и» в закрытом и открытых слогах. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh», «sh», «ph», «ch».	1				
6	“Мои первые буквы”.Чтение буквосочетаний «ng», «sk». Чтение буквосочетаний «ay», «eu», «oy», «ere»,	1				

	«ear», «are» Грамматика: Количественные числительные(1-10).					
7	“Я и моя семья”. Ронни и его семья. Введение лексики на тему “Семья”. Личные местоимения.	1				
8	“Я и моя семья”. Какие комнаты есть в доме? Введение лексики на тему "Комнаты".	1				
9	“Я и моя семья”. Грамматика: Предлоги in, on. Мини-диалоги-расспросы на тему "Где Элвин?"	1				
10	“Я и моя семья”. Поисковое чтение "Это Карен". Грамматика: Указательные местоимения this/these.	1				
11	“Я и моя семья”. Грамматика: "Глагол to be". "Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж".	1				
12	“Я и моя семья. Мой день рождения ”. Подарки ко дню рождения. Лексика на тему "Подарки". Ознакомительное чтение диалога “С Днём Рождения”. Грамматика: "Артикли".	1				
13	“Я и моя семья. Мой день рождения”. В мире красок и фигур. Делаем поздравительную открытку. Диалог-побуждение к действию. Подготовка к контрольной работе по теме "Я и моя семья, мой день рождения", "Я и мои друзья".	1				
14	Контрольная работа по теме "Я и моя семья, мой день рождения", "Я и мои друзья" .	1				

15	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
16	Систематизация лексического материала по теме: "Я и моя семья, мой день рождения", "Я и мои друзья".	1				
17	Систематизация грамматического материала по теме: "Я и моя семья, мой день рождения", "Я и мои друзья".	1				
II четверть (12 часов) Модуль 3. Я и мои друзья. Мое тело (6 часов).						
18	"Я и мои друзья. Моё тело". Лексика на тему «Части тела». Аудирование с пониманием основного содержания песни.	1				
19	"Я и мои друзья. Моё тело". Лексика на тему "Что случилось? Что болит?" Визит к доктору. Мини-диалоги-расспросы с целью узнать, что болит.	1				
20	"Я и мои друзья. Моё тело". На зарядку становись! Грамматика: Повелительное наклонение.	1				
21	"Я и мои друзья. Моё тело". Грамматика: "Глагол to have got".	1				
22	"Я и мои друзья. Моё тело". Ознакомительное чтение текстов про сказочных героев Нэсси и Йети. Мини-рассказ о сказочном герое по образцу.	1				
23	"Я и мои друзья. Моё тело". Грамматический практикум: Глагол to have got. Описание картинок на тему "Что есть у Маши и Юры".	1				
Модуль 4. Мир моих увлечений. Страна изучаемого языка и родная страна.(6 часов)						

24	“Мир моих увлечений”. Лексика на тему "Я умею петь", "Музыкальные инструменты". Грамматика: "Модальный глагол "Can".	1				
25	“Мир моих увлечений”. Поездка за город. Диалог-побуждение по теме “Что я умею делать?” Игра "Повторяй за лидером"	1				
26	“Мир моих увлечений”. Грамматика: Структура «I can» в вопросах и отрицаниях. Проектная работа “Что я умею”.	1				
27	Подготовка к контрольной работе по темам " Мой день рождения. Мое тело" Артикли. Глагол to have got. Модальный глагол "Can".	1				
28	Контрольная работа по темам " Мой день рождения. Мое тело" Артикли. Глагол to have got. Модальный глагол "Can".	1				
29	“Мир моих увлечений”. Проектная работа “Рождество”. Изготовление новогоднего лэпбука. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
III четверть (20 часов)						
Модуль 5. Мир вокруг меня. Животные (9 часов).						
30	“Мир вокруг меня. Животные”. Лексика на тему «Дикие животные».	1				
31	“Мир вокруг меня. Животные”. Грамматика: Количественные числительные от 11-20.	1				
32	“Мир вокруг меня. Животные”. “В кого превратилась гусеница Кэти?”	1				

	Изучающее чтение текстов о животных с извлечением нужной информации.					
33	“Мир вокруг меня. Животные” . Грамматика: Множественное число имен существительных.	1				
34	“Мир вокруг меня. Животные” . Говорение в виде монологического высказывания на тему “Мое любимое животное”.	1				
35	“Мир вокруг меня. Животные” . Грамматика: Множественное число имен существительных (исключения)	1				
36	“Мир вокруг меня. Животные” . Мир английских звуков- [æ], [u], [з], [е].	1				
37	“Мир вокруг меня. Животные” . Проектная работа “Лэпбук “Животные””	1				
38	“Мир вокруг меня. Животные” . Коммуникативно-ориентированная систематизация знаний по теме “Животные”.	1				
Модуль 6.Я и моя семья. Еда (11 часов)						
39	“Я и моя семья. Еда” . Лексика на тему “Еда”. “Я-Монстр - сладкоежка! “ Аудирование с пониманием основной информации на тему "Еда".	1				
40	“Я и моя семья. Еда” . Лексика на тему “Фрукты и овощи””. Мини-диалог-расспросы с целью выяснить любимые блюда."Какой твой любимый фрукт/овощ?" Монологическое высказывание.	1				
41	“Я и моя семья. Еда” . Грамматика: Настоящее простое время: утвердительные предложения. Настоящее	1				

	простое время: утвердительные предложения: окончание в 3 лице ед. числе					
42	“Я и моя семья. Еда”. Проектная работа “Любимое мороженое”.	1				
43	“Я и моя семья. Еда”. Грамматика: Настоящее простое время: отрицательные предложения.	1				
44	“Я и моя семья. Еда”. Грамматика: Настоящее простое время: вопросительные предложения.	1				
45	“Я и моя семья. Еда”. “Я и моя семья. Еда”. Систематизация грамматического материала: Настоящее простое время.	1				
46	Подготовка к контрольной работе по темам «Животные. Еда». Настоящее простое время Множественное число имен существительных.	1				
47	Контрольная работа по темам «Животные. Еда». Настоящее простое время. Множественное число имен существительных.	1				
48	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
49	“Я и моя семья. Еда”. “Я и моя семья. Еда”. Мини проект “Мое любимое блюдо”.	1				
<p style="text-align: center;">IV четверть (21 час)</p> <p style="text-align: center;">Модуль 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мир вокруг меня.</p> <p style="text-align: center;">Погода, любимое время года (10 часов).</p>						
50	“Мир вокруг меня. Погода, любимое время года”. Какая сегодня погода? Лексика на тему “Погода”. Безличные	1				

	предложения в настоящем времени (It's cold).					
51	“Мир вокруг меня. Погода, любимое время года”. Лексика на тему «Времена года». Аудирование с пониманием основного содержания на тему «Времена года».	1				
52	“Мир вокруг меня. Погода, любимое время года”. Грамматика: Настоящее длительное время; утвердительная форма.	1				
53	“Мир вокруг меня. Погода, любимое время года”. Изучающее чтение с пониманием основного содержания стихов о временах года и текстов о погоде в России, Великобритании и Греции.	1				
54	“Мир вокруг меня. Погода, любимое время года”. Однажды теплым летним днем. О важности воды. Говорение. Описание картинок по теме “Вода”.	1				
55	“Мир моих увлечений. Мои любимые сказки”. Обучающее чтение “ Сказка о рыбаке и рыбке”.	1				
56	“Мир вокруг меня. Погода, любимое время года”. Мир английских звуков- [ʌ], [ɔ:], [aɪ].	1				
57	“Мир вокруг меня. Погода, любимое время года”. Подготовка к проектной работе “Мое любимое время года”.	1				
58	“Мир вокруг меня. Погода, любимое время года”. Проектная работа “Мое любимое время года”.	1				
59	“Мир вокруг меня. Погода, любимое время года”.	1				

	Коммуникативно-ориентированная систематизация знаний по теме “Мир вокруг меня. Погода. Любимое время года”.					
Модуль 8. Я и моя семья. Одежда (11 часов).						
60	“Я и моя семья. Одежда”. Лексика на тему “Одежда”. Говорение в виде ролевой игры. Описание предметов одежды персонажей.	1				
61	“Я и моя семья. Одежда”. Жил-был Пугало на ферме. Поисковое чтение текста про пугало.	1				
62	“Я и моя семья. Одежда”. Грамматика: Настоящее длительное время: отрицательная форма.	1				
63	“Я и моя семья. Одежда”. Грамматика: Настоящее длительное время: вопросительная форма.	1				
64	“Я и моя семья. Одежда”. Изучение текста “Наш мир”. Грамматика: Настоящее длительное время: вопросительная форма.	1				
65	“Я и моя семья. Одежда”. Поисковое чтение “Традиционные костюмы в России”.	1				
66	“Я и моя семья. Одежда”. Коммуникативно-ориентированная систематизация изученного материала по теме "Я и моя семья. Одежда". Подготовка к контрольной работе по темам “Погода. Любимое время года. Одежда. Настоящее длительное время”.	1				
67	“Я и моя семья. Одежда”. Контрольная работа по темам “Погода. Любимое время	1				

	года. Одежда. Настоящее длительное время”.					
68	“Я и моя семья. Одежда”. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				
69	“Я и моя семья. Одежда”. Подведение итогов года.	1				
70	Коммуникативно-ориентированная систематизация лексического и грамматического материала.	1				

Лист корректировки календарно-тематического планирования

[illegible]